



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) (Ortaokul-Veli Formu)

Tarih:

Öğrencinin Sınıfı :
Öğrencinin Cinsiyeti :
Öğrenciye Yakınlık Dereceniz : ()Anne ()Baba ()Diğer

Değerli velimiz;

Bu form çocuklarınızın rehberlik ihtiyacını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda belirtilen alanlarda çocuklarınızın rehberlik hizmetlerine ihtiyacı olup olmadığına ilişkin görüşünüzü belirtiniz. Anketi cevaplarken her maddenin karşısında yer alan “Hayır Kesinlikle Katılmıyorum”, “Hayır Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Evet Katılıyorum” “Evet Kesinlikle Katılıyorum” ifadelerinden size en uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz. Sizlerden sorulara içtenlikle cevap vermeniz beklenmektedir. Okul rehberlik hizmetlerinin etkililiğini arttırmaya yönelik katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

HAYIR KESİNLİKLE
KATILMIYORUM
HAYIR
KATILMIYORUM
KARARSIZIM
EVET KATILYORUM
EVET KESİNLİKLE
KATILYORUM

1	Özgüven kazanma yönünde neleri yapabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
2	Duyularını (mutluluk, öfke, kaygı, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi) tanımaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
3	Duygu ve düşüncelerini uygun bir dille ifade edebilmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
4	Başkaları hatırlatmadan sorumluluklarını yerine getirebilme becerisi kazanmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
5	Zorbaca bir davranışla karşılaştığında (kötü söz söyleme, vurma vb.) bu durumun nasıl üstesinden gelmesi gerektiğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
6	Öfkesini kontrol edebilmeyi öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
7	Nasıl arkadaş edineceğini ve arkadaşlık ilişkilerini nasıl sürdürebileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
8	Karar verme becerisi kazanmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
9	Başkalarıyla bir şey yapmak <u>istemediğinde</u> onlara hayır diyebilmeyi öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
10	Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
11	Bilgisayar, cep telefonu, tablet veya televizyona ne kadar zaman ayırmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
12	Herhangi bir sorunla karşı karşıya kaldığında bu sorunu nasıl çözebileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
13	Ergenlik döneminin fiziksel, duygusal ve sosyal gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
14	Ergenlik döneminin uyum sorunları ile baş etme becerisi kazanmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
15	Hak ve sorumluluklarını öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
16	Haklarını uygun yollarla savunmayı öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
17	Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının olumsuz etkileri konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILYORUM
18 Stresle baş edebilme konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
19 Okulda kazalardan-tehlikelerden korunmak ve riskli davranışlardan kaçınmak için neleri yapması gerektiğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
20 Ailesi ve arkadaşlarıyla yaşadığı anlaşmazlıkları en uygun şekilde nasıl çözebileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
21 Doğaya, çevreye ve yaşama karşı duyarlı olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
22 Toplumsal yaşamda her iki cinsiyetin de (erkek-kadın) eşit hak ve fırsatlara sahip olduğunu öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
23 İhmal ve istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
24 Bireysel farklılıklara saygı göstermeyi öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
25 Kariyeriyle (ileride yapmayı düşündüğü meslek ya da mesleklerle) ilgili hedefler belirleyebilmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
26 İlgiyerini (yapmaktan hoşlandığı şeyleri) keşfetmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
27 Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanımaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
28 Mesleki değerlerini (meslek seçiminde kendisi için nelerin önemli olduğunu) öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
29 Kişisel özelliklerine uygun meslekler hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
30 Verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
31 Okul kuralları (öğretmen ve arkadaşlarla iletişim, devam-devamsızlık, ödül ve yaptırım gerektiren davranışlar vb.) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
32 Eğitimi ile ilgili geleceğe ilişkin hedefler belirleyebilmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
33 Okula ve öğrenmeye karşı nasıl daha istekli olabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
34 Öğrenme stillerini (nasıl daha kolay ve etkili öğrenebileceğini) öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
35 Zamanı nasıl planlayacağını (ders çalışma, kitap okuma, oyun oynama süresi vb.) öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
36 Ortaokul sonrası eğitim seçeneklerini tanımaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
37 Derslerde dikkatini nasıl yoğunlaştırabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
38 Okul içi etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
39 Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
40 Liselere giriş sınavları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
41 Sınav kaygısı ile başa çıkma yöntemlerini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
42 Rehberlik hizmetlerinden daha iyi nasıl yararlanabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()

Varsa, çocuğunuzun belirtmek istediğiniz diğer rehberlik ihtiyaçlarını yazınız.

.....

.....

.....



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) YÖNERGESİ (Ortaokul-Veli Formu)

KULLANIM AMACI: Bu form öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla kullanılır. Bu formdan elde edilecek sonuçlar okul rehberlik programının hazırlanması ve okulun özel hedeflerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Form grupla uygulanabilir. Ayrıca izleme ve değerlendirme çalışmalarında ön test-son test aracı olarak da kullanılabilir.

UYGULAYICI: Sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından uygulanır. Uygulama sürecinde rehberlik öğretmeni sınıf/şube rehber öğretmenine müşavirlik eder.

HEDEF KİTLE: Ortaokul kademesindeki tüm öğrenci velilerine uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Velilerin anket sorularını içtenlikle cevaplamalarını sağlayabilmek için isimlerinin alınması tavsiye edilmemektedir. İmkânlar ölçüsünde okuldaki bütün öğrenci velilerine uygulanması önerilir. Öğrenci sayısı fazla olan okullarda sınıf ve cinsiyet özellikleri dikkate alınarak, okulun bütünü temsil edecek şekilde her sınıf düzeyinden birkaç sınıfın öğrenci velilerine uygulanabilir. Okuldaki öğrenci velilerinin en az %30'una uygulanması önerilir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Anket veri girişleri ve değerlendirme süreçleri rehberlik öğretmeni tarafından gerçekleştirilir. Rehberlik öğretmeni tarafından Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) (Ortaokul-Veli Formu) Okul Sonuç Çizelgesi doldurulur.

Ankette yer alan maddeler kişisel sosyal-rehberlik, eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik olmak üzere üç gelişim alanına yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Kişisel-sosyal rehberlik alanına yönelik maddeler : 1-24 arası
- Mesleki rehberlik alanına yönelik maddeler : 25-29 arası
- Eğitsel rehberlik alanına yönelik maddeler : 30-42 arası.

Puanlama: Hayır Kesinlikle Katılmıyorum: 1, Hayır Katılmıyorum: 2, Kararsızım: 3, Evet Katılıyorum: 4, Evet Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde hesaplanır.

Her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanır ve ortalamaları alınır. Toplam puanı en yüksek olan maddeler okul rehberlik programı özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınır. Öğrenci velileri tarafından öğrencilerin rehberlik ihtiyacı olarak belirtilen diğer maddeler okul rehberlik programında yer alacak kazanım ve çalışmaların belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Gelişim alanlarının toplam puanları da ayrıca hesaplanabilir. Okul rehberlik programında hangi gelişim alanına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği konusunda anket sonuçlarından yararlanılabilir. Anket sonuçları Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Ortaokul-Öğrenci ve Ortaokul-Öğretmen Formları'nın sonuçları ile birlikte değerlendirilir. Anket sonuçları doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla veli ve öğretmenlere yönelik çalışmalar da planlanabilir. Ayrıca anket sonuçları ön test-son test aracı olarak kullanıldığında, öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının ne derece karşılandığını belirlemek amacıyla program değerlendirme sürecinde de (diğer program değerlendirme araçları ile birlikte) kullanılabilir.